

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2089»

111674, Москва, 1-я Вольская улица, дом 9, корп. 3
Телефон: 8(495) 706-90-97, факс 8 (495) 706-98-31
ОКПО 18125593, ОГРН 1137746800058
ИНН / КПП 7721805149 / 772101001

www.sch2089uv.mskobr.ru
e-mail: 2089@edu.mos.ru

УТВЕРЖДАЮ

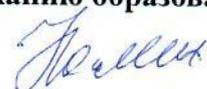
Директор
ГБОУ Школа № 2089
02 » сентября 2019 г.



Артемьев А. Н.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
от « 26 » августа 2019 г.
Протокол № 1
Заместитель директора по
содержанию образования


Колесникова Г. В.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
для детей с расстройством аутистического спектра
(на уровне основного общего образования)

Москва
2019 – 2024 уч. г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету « История» для обучающихся с расстройством аутистического спектра на уровне основного общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты:

-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

-Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

1.2.Предметные планируемые результаты:

5 класс . Древний мир

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

6 класс История Средних веков

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7-9 класс Новое время

История Нового времени. Россия в XVI – начало XX века (7–9 класс)

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Всеобщая история

5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В

Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в

Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и

политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история. История России».

Всеобщая история

Всеобщая история 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Виды деятельности учащихся	Коррекционная деятельность
	Тема 1. Жизнь первобытных людей	7	Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории. Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории	Читают текст учебника;	
				анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;	
				составляют план урока;	
				выполняют работу на контурных картах; выполняют задания по пройденному материалу,	

		<p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>	<p>решают задачи, и тесты; выписывают даты важнейших событий</p>	
Тема 2. Древний Восток	19	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль</p>	<p>Читают текст учебника; анализируют информацию, полученную на уроке;</p>	

	<p>отдельных личностей в истории.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.</p>	<p>заполняют таблицы и схемы;</p> <p>составляют план урока;</p> <p>выполняют работу на контурных картах;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи, и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий</p>	
--	---	--	--

Тема 3. Древняя Греция	21	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в</p>	<p>Читают текст учебника; анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;</p> <p>составляют план урока;</p> <p>выполняют работу на контурных картах;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи, и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий</p>	

		личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.		
Тема 4. Древний Рим	23	Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории. Познавательные: установление причинно-	Читают текст учебника; анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы; составляют план урока;	

	<p>следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.</p> <p>Личностные: проявление</p>	<p>выполняют работу на контурных картах;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи, и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий</p>	This area is intentionally left blank for content
--	--	--	---

		<p>заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>		<table border="1"> <tr><td data-bbox="1249 226 2058 368"></td></tr> <tr><td data-bbox="1249 368 2058 576"></td></tr> <tr><td data-bbox="1249 576 2058 649"></td></tr> <tr><td data-bbox="1249 649 2058 718"></td></tr> <tr><td data-bbox="1249 718 2058 927"></td></tr> <tr><td data-bbox="1249 927 2058 1000"></td></tr> <tr><td data-bbox="1249 1000 2058 1208"></td></tr> <tr><td data-bbox="1249 1208 2058 1281"></td></tr> <tr><td data-bbox="1249 1281 2058 1345"></td></tr> </table>									

№	Тема урока	Ко л- во ча с.	Универсальные учебные действия	Виды деятельности учащихся	Коррекционная деятельность
Тема 1. Становление Средневековой Европы		5	Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.	Читают текст учебника;	
			Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории	анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;	
			Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.	составляют план урока; выполняют работу на контурных картах;	
			Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение	выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи, и тесты; выписывают даты важнейших событий	

		<p>мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.</p>		
<p>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках</p>	<p>3</p>	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p> <p>Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или</p>	<p>Читают текст учебника;</p> <p>анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;</p> <p>составляют план урока;</p> <p>выполняют работу на контурных картах;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи, и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий</p>	

		<p>неуспешности.</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>		
<p>Тема 3. Арабы в VI-XI веках</p>	<p>2</p>	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе,</p>	<p>Читают текст учебника;</p>	
			<p>анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;</p> <p>составляют план урока;</p> <p>выполняют работу на контурных картах;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи, и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий</p>	

		положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.		
Тема 4. Феодалы и крестьяне	2	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p> <p>Личностные: проявление</p>	<p>Читают текст учебника;</p> <p>анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;</p> <p>составляют план урока;</p> <p>выполняют работу на контурных картах;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи, и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий</p>	

		<p>заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>		
<p>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</p>	<p>2</p>	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p> <p>Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное</p>	<p>Читают текст учебника; анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;</p> <p>составляют план урока;</p> <p>выполняют работу на контурных картах;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи, и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий</p>	

		<p>восприятие причин успешности или неуспешности.</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>		
<p>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках</p>	<p>2</p>	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: принятие и</p>	<p>Читают текст учебника;</p> <p>анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;</p> <p>составляют план урока;</p> <p>выполняют работу на контурных картах;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи, и тесты;</p>	

		<p>поддержание целей учебной задачи, сохранение мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>	<p>выписывают даты важнейших событий</p>	
<p>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе</p>	<p>6</p>	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Познавательные: установление причинно-</p>	<p>Читают текст учебника; анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы; составляют план урока;</p>	

		<p>следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>	<p>выполняют работу на контурных картах;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи, и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий</p>	
<p>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</p>	<p>2</p>	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Читают текст учебника;</p> <p>анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;</p> <p>составляют план урока;</p> <p>выполняют работу на контурных картах;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу,</p>	

		<p>взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.</p>	<p>решают задачи, и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий</p>	
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	2	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу</p>	<p>Читают текст учебника;</p> <p>анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;</p> <p>составляют план урока;</p> <p>выполняют работу на контурных картах;</p> <p>выполняют задания по</p>	

		<p>познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>	<p>пройденному материалу, решают задачи, и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий</p>	
<p>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</p>	4	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Читают текст учебника;</p> <p>анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;</p> <p>составляют план урока;</p> <p>выполняют работу на контурных картах;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу,</p>	

		<p>взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.</p>	<p>решают задачи, и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий</p>	
--	--	--	---	--

Всеобщая история 7 класс

				Коррекционная деятельность
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	15	Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в	Читают текст учебника; анализируют информацию, полученную на уроке;	

		<p>истории.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>	<p>заполняют таблицы и схемы;</p> <p>составляют план урока;</p> <p>выполняют работу на контурных картах;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи, и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий</p>	
Тема 2. Первые революции	5		Читают текст учебника;	

<p>Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).</p>		<p>Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p>	<p>анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;</p>	
		<p>Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p>	<p>составляют план урока; выполняют работу на контурных картах;</p>	
		<p>Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.</p>	<p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи, и тесты;</p>	
		<p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>	<p>выписывают даты важнейших событий</p>	
<p>Тема 3. Традиционные</p>	<p>10</p>	<p>Предметные: научатся</p>	<p>Читают текст учебника;</p>	

<p>общества Востока. Начало европейской колонизации</p>	<p>определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p>	<p>анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;</p>	
	<p>Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p>	<p>составляют план урока;</p>	
	<p>Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p>	<p>выполняют работу на контурных картах;</p>	
	<p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата</p>	<p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи, и тесты;</p>	
		<p>выписывают даты важнейших событий</p>	

		<p>учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>	<p>событий, составляют характеристики правителей, оценивают роль известных людей в истории;</p> <p>знакомятся с государственным и общественным устройством разных стран мира;</p> <p>оценивают уровень технического развития стран мира;</p> <p>рассматривают роль России в мире, её вклад в мировую культуру.</p>	
<p>Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации</p>	5	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей и</p>	<p>Составляют развёрнутые планы параграфов;</p> <p>анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и</p>	

		<p>зависимостей между событиями и процессами в истории</p> <p>Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>	<p>схемы;</p> <p>разрабатывают сообщения по самостоятельно выбранным темам;</p> <p>выполняют работу ;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий, составляют характеристики правителей, оценивают роль известных людей в истории;</p> <p>знакомятся с государственным и общественным устройством разных стран мира;</p> <p>оценивают уровень технического развития стран мира;</p>	
--	--	--	--	--

			рассматривают роль России в мире, её вклад в мировую культуру.	
Тема 3. Становление индустриального общества	8	<p>Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового</p>	Составляют развёрнутые планы параграфов;	
			анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;	
			разрабатывают сообщения по самостоятельно выбранным темам;	
			выполняют работу ;	
			выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи и тесты;	
выписывают даты важнейших событий, составляют характеристики правителей, оценивают				

		сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.	роль известных людей в истории; знакомятся с государственным и общественным устройством разных стран мира; оценивают уровень технического развития стран мира; рассматривают роль России в мире, её вклад в мировую культуру.	
--	--	---	---	--

Всеобщая история 9 класс

№	Тема урока	Ко л- во ча с.	Универсальные учебные действия	Виды деятельности учащихся	Коррекционная деятельность
	Тема 1. Становление и расцвет индустриального	3	Предметные: научатся определять роль и место событий в	Составляют развёрнутые планы параграфов;	

<p>общества</p>		<p>истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества,</p>	<p>анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;</p> <p>разрабатывают сообщения по самостоятельно выбранным темам;</p> <p>выполняют работу ;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий, составляют характеристики правителей, оценивают роль известных людей в истории;</p> <p>знакомятся с государственным и общественным устройством разных стран мира;</p> <p>оценивают уровень технического развития стран мира;</p> <p>рассматривают роль России в мире, её вклад в мировую</p>	
------------------------	--	--	---	--

		<p>процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.</p>	<p>разных стран мира;</p> <p>оценивают уровень технического развития стран мира;</p> <p>рассматривают роль России в мире, её вклад в мировую культуру.</p>	
<p>Тема 3. Страны Западной Европы в конце 19 века</p>	<p>5</p>	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения,</p>	<p>Составляют развёрнутые планы параграфов;</p> <p>анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;</p> <p>разрабатывают сообщения по самостоятельно выбранным темам;</p> <p>выполняют работу ;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий, составляют характеристики правителей, оценивают роль известных</p>	

	<p>планирование уровней взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>	<p>людей в истории; знакомятся с государственным и общественным устройством разных стран мира; оценивают уровень технического развития стран мира; рассматривают роль России в мире, её вклад в мировую культуру.</p>	
--	---	---	--

Тема 4. Две Америки.	3	Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.	Составляют развёрнутые планы параграфов;	
		Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.	анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;	
		Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.	разрабатывают сообщения по самостоятельно выбранным темам;	
		Личностные:	выполняют работу ;	
			выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи и тесты;	
			выписывают даты важнейших событий, составляют характеристики правителей, оценивают роль известных людей в истории;	
			знакомятся с государственным и общественным устройством разных стран мира;	
			оценивают уровень технического развития стран мира;	

		<p>проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>	<p>рассматривают роль России в мире, её вклад в мировую культуру.</p>	
<p>Тема 5. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма</p>	5	<p>Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p>	<p>Составляют развёрнутые планы параграфов;</p> <p>анализируют информацию, полученную на уроке; заполняют таблицы и схемы;</p> <p>разрабатывают сообщения по самостоятельно выбранным темам;</p> <p>выполняют работу ;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших</p>	

	<p>Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>	<p>событий, составляют характеристики правителей, оценивают роль известных людей в истории;</p> <p>знакомятся с государственным и общественным устройством разных стран мира;</p> <p>оценивают уровень технического развития стран мира;</p> <p>рассматривают роль России в мире, её вклад в мировую культуру.</p>	
--	---	--	--

История России

Наименование темы, раздела	Всего часов	УУД	Основные виды деятельности уч-ся	Коррекционная деятельность
6 класс				
<i>От древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века)</i>	40	Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории. Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории	Читают текст учебника; слушают рассказ учителя; заполняют таблицы и схемы; составляют план урока; выполняют работу на контурных картах; выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи и тесты;	
Введение	1			

<p>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p>	<p>5</p>		<p>выписывают даты важнейших событий</p>	
<p>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.</p>	<p>11</p>			
<p>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.</p>	<p>5</p>			

Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIV в.	10			
Тема 5. Формирование единого Русского государства	8			
7 класс				
<i>Россия в XVI-XVII вв.</i>	40	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Познавательные: установление причинно-</p>	<p>Читают текст учебника;</p> <p>слушают рассказ учителя; заполняют таблицы и схемы;</p> <p>составляют план урока;</p>	

		<p>следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p>	<p>выполняют работу на контурных картах;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи и тесты;</p>	
Тема 1. Россия в XVIв.	20	<p>Коммуникативные: взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение</p>	<p>выписывают даты важнейших событий</p>	
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.	20	<p>мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или</p>		

		<p>неуспешности.</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.</p>		
8 класс				
<i>Россия в конце XVII-XVIII в.</i>	40	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Составляют развёрнутые планы параграфов;</p> <p>слушают рассказ учителя; заполняют таблицы и схемы;</p>	

		<p>установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>взаимодействие в ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение</p>	<p>разрабатывают сообщения по самостоятельно выбранным темам;</p> <p>выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий, составляют характеристики правителей, оценивают роль известных людей в истории;</p> <p>знакомятся с государственным и общественным устройством разных стран мира;</p>	
Введение	1			
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	<p>мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания,</p>	<p>оценивают уровень технического развития стран мира;</p>	
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6			

		адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.	рассматривают роль России в мире, её вклад в мировую культуру.	
Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9	Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное отношение к		
Тема 4. Россия при Павле I.	2	процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности		
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9			

9 класс				
<i>Российская империя в XIX - начале XX в.</i>	42	<p>Предметные: научатся определять роль и место событий в истории, роль отдельных личностей в истории.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей и зависимостей между событиями и процессами в истории</p> <p>Составляют развёрнутые планы параграфов; заполняют таблицы и схемы; разрабатывают сообщения по самостоятельно выбранным темам; выполняют задания по пройденному</p>	<p>Составляют развёрнутые планы параграфов; слушают рассказ учителя; заполняют таблицы и схемы; разрабатывают сообщения по самостоятельно выбранным темам; выполняют задания по пройденному материалу, решают задачи и тесты; выписывают даты важнейших событий, составляют характеристики правителей, оценивают роль известных людей в истории; знакомятся с государственным и</p>	

	<p>материалу, решают задачи и тесты;</p> <p>выписывают даты важнейших событий, составляют характеристики правителей, оценивают роль известных людей в истории;</p> <p>знакомятся с государственным и общественным устройством разных стран мира;</p> <p>оценивают уровень технического развития стран мира;</p> <p>рассматривают роль России в мире, её вклад в мировую культуру.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие в</p>	<p>общественным устройством разных стран мира;</p> <p>оценивают уровень технического развития стран мира;</p> <p>рассматривают роль России в мире, её вклад в мировую культуру.</p>	
--	--	---	--

		<p>ходе групповой работы, участие в диалогах, в дискуссиях, восприятие чужой точки зрения, планирование уровней взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: принятие и поддержание целей учебной задачи, сохранение мотивации к учебной деятельности, проявление интереса к процессу познания, адекватное восприятие причин успешности или неуспешности.</p> <p>Личностные: проявление заинтересованности в личном и групповом успехе, положительное</p>		
--	--	---	--	--

		отношение к процессу познания, соблюдение правил делового сотрудничества, выработка правильной оценки собственного результата учебной деятельности.		
--	--	--	--	--