

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ИНГУШЕТИЯ**

ГБОУ "СОШ №20 г.Малгобек"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Бокова Х.А.	_____	Хаутиева З.М.
Протокол №1	Алироева Р.Д.	Протокол №1
от «31» 08 2023 г.	Протокол №1	от «31» 08 2023 г.
	от «31» 08 2023 г.	

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Математика
9 класс
для детей с расстройством аутистического спектра
(на уровне основного общего образования)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель : Зазоева Казбан Берснаковна.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Достижения личностных результатов

Личностными результатами изучения предмета «Математика» (в виде учебных курсов: 5–6 класс – «Математика», 7–9 класс – «Алгебра» и «Геометрия») являются следующие качества:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, МЭШ, ориентированных на развитие самостоятельности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Содержание учебного предмета «Математика»

9 класс Математика

Натуральные числа и нуль.

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с натуральным показателем. Деление нацело, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач арифметическим методом.

Измерение величин.

Прямая, луч, отрезок. Измерение отрезков и метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг, сфера и шар. Углы, измерение углов. Треугольники и четырехугольники. Прямоугольный параллелепипед. Площадь прямоугольного параллелепипеда. Единицы площади, объема, массы, времени. Решение текстовых задач арифметическими методами.

Делимость натуральных чисел.

Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший делитель, наименьшее общее кратное.

Обыкновенные дроби.

Понятие дроби, равенство дробей (основное свойство дроби). Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей. Законы сложения. Умножение дробей, законы умножения. Деление дробей. Смешанные дроби и действия с ними. Представление дробей на координатном луче. Решение текстовых задач арифметическими методами.

Коррекционные результаты

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

**Календарно-тематическое планирование.
Математика 5 класс 175 часов**

Содержание учебного материала	Кол-во часов по рабочей программе	УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Результаты коррекционной деятельности
Натуральные числа и нуль	47 час	П: Знать что такое натуральный ряд; уметь разбивать числа на классы и разряды; знать компоненты сложения; уметь применять свойства сложения на практике; знать свойства вычитания; знать компоненты действий умножения; применять свойства умножения при решении примеров и задач; знать компоненты действия деления; уметь решать уравнения, используя свойства деления. Находить неизвестные компоненты деления; записывать квадрат и куб числа; находить значение квадрата и куба чисел; возводить в степень; знать названия компонентов действия	Описывать свойства натурального ряда. Верно использовать в речи термины <i>цифра, число</i>, называть классы и разряды в записи натурального числа. Читать и записывать натуральные числа, определять значность числа, сравнивать и упорядочивать их, грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: <i>сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, числовое выражение, значение числового выражения, уравнение, корень уравнения, периметр многоугольника</i> Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, использовать их для	

		деления с остатком; уметь делить с остатком Л: умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры М: <i>выдвигать</i> конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно;	нахождения неизвестных компонентов. Формулировать, переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении. Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания. Выполнять умножение деление натуральных чисел, деление с остатком, вычислять значения степеней. Верно использовать в речи термины: <i>произведение, множитель, частное, делимое, делитель, степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа</i>. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении,. Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении и делении. Формулировать свойства деления натуральных чисел. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв. Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия умножения, деления и степени. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Анализировать и осмысливать текст задачи.	
--	--	---	--	--

Измерение величин	29 ч.	П: знать понятия «отрезок», «длина отрезка»; уметь чертить отрезки, измерять длины различных отрезков при помощи линейки и циркуля; уметь выполнять математическую запись принадлежности точек к отрезку; уметь строить треугольник; обозначать и называть его элементы; знать понятия «шкала», «координаты»; уметь строить координатный луч, отмечать точки, определять координаты точек; записывать формулу площади прямоугольника; применять формулу площади прямоугольника при решении задач; переводить из одной единицы измерения площади в другую; знать о прямоугольном параллелепипеде, кубе и их элементах; чертить прямоугольный параллелепипед, куб; решать задачу, используя свойства прямоугольного параллелепипеда и куба; уметь находить объем прямоугольного параллелепипеда, высоту, ширину, длину прямоугольного параллелепипеда и объем куба. Л: умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую, луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Выражать одни единицы измерения длины через другие. Пользоваться различными шкалами. Определять координату точки на луче и отмечать точку по её координате. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить пример аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображать окружность с использованием циркуля, шаблона. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. Верно использовать в речи термины: <i>окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности</i>. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире. Изображать прямоугольный параллелепипед от руки и с	
-------------------	-------	---	---	--

		М: <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, выбирать средства достижения их.	использованием чертёжных инструментов. Изображать его на клетчатой бумаге. Верно использовать в речи термины: <i>формула, площадь, объём, равные фигуры, прямоугольный параллелепипед, куб, грани, ребра и вершин прямоугольного параллелепипеда</i>. Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.	
Делимость натуральных чисел	20 ч	П: свойства делимости; признаки делимости; понятия «делитель» и «кратное»; понятие НОК и НОД чисел; алгоритм нахождения НОК и НОД чисел; разложение числа на простые множители. Л: ответственного отношения к учению, М: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	<i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители.	

Обыкновенные дроби	65 ч.	П: обыкновенная дробь, правильные и неправильные дроби; алгоритм приведения дробей к общему знаменателю; правила выполнения действий над обыкновенными дробями; понятие смешанной дроби; правила действий над смешанными дробями; решение задач на нахождение части от целого и целого по части; представление обыкновенных дробей на координатном луче. Л: критичности мышления, умения распознавать некорректные высказывания М: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.)	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Верно использовать в речи термины: <i>доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, правильная и неправильная дроби</i>, смешанное число. Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, разными знаменателями, а также сложение и вычитание смешанных чисел; преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в не-правильную дробь. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Решать задачи на нахождение части от целого и целого по части. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	
--------------------	-------	--	---	--

Итоговое повторение курса математики 5 класса	14 ч.	П: основные понятия курса математики 5 класса Л: умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности М: <i>выдвигать</i> версии решения проблемы из предложенных или их искать самостоятельно; <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы;	Описывать свойства натурального ряда. Верно использовать в речи термины <i>цифра, число</i>, называть классы и разряды в записи натурального числа. Читать и записывать натуральные числа, определять значность числа, сравнивать и упорядочивать их, грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую, луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник, окружность, круг, прямоугольный параллелепипед, куб. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Выражать одни единицы измерения длины через другие. Пользоваться различными шкалами. Определять координату точки на луче и отмечать точку по её координате. Выражать одни единицы измерения массы через другие. Грамматически верно читать используемые формулы. Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы	
---	---------------------	---	---	--

			площади квадрата и прямоугольника. Формулировать правила, сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел. Выполнять сложение и вычитание. Решать текстовые задачи арифметическими способами	
--	--	--	--	--