

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 г.Малгобек»

РАССМОТРЕНО

Решение

педагогического совета

Протокол №1 от 30

августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

регионального

модельного центра РИ

Мухоморова Л.Х.Булгучева

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

«СОШ №20 г. Малгобек»

З.М.Хаутиева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Азбука безопасности»

Социально-гуманитарной направленности

вид программы: Авторская

одноуровневая

базового уровня

тип программы: сложно-структурированная

срок реализации: 1 год (72 часов)

возраст обучающихся: 6-11 лет

форма обучения: очная

Автор-составитель педагог дополнительного образования Батыжева А.Ю.

Г.Малгобек. 2024г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 “Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей” (в редакции от 21 апреля 2023г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р (в редакции от 15 мая 2023г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ “О внесении изменений в федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся”

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н “Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых””

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 “Об утверждении СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”

Приложение к письму Минобрнауки России от 18ноября 2015г № 09 - 3242: “Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)”

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816 “Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”

Актуальность:

Традиционно в средней школе геометрический материал используется как объект вычислений, измерений, построений, а не как предмет для специального анализа, моделирования. Широкое использование в различных областях науки, техники и производства метода моделирования значительно повышает роль пространственного мышления. Способность действовать на основе пространственных представлений становится одним из важнейших качеств, необходимых для успешного овладения различными видами профессиональной

деятельности. Характер и содержание пространственных образов, условия их создания, преобразования в процессе деятельности существенно усложняются. Поэтому развитие пространственного мышления является ныне предметом глубокого и всестороннего анализа. Знание графики и умение владеть ее приемами – показатель общей культуры человека.

Практичная значимость

Графика – это международный язык, на котором говорят профессионалы всего мира: инженеры, ученые, архитекторы, строители, дизайнеры.

Графическую грамотность можно определить, как способность оперировать понятиями, связанными с визуализацией информации, умение точно и быстро передавать информацию с помощью графических средств.

Элементарные навыки графического образования ребенок начинает получать, находясь в дошкольных учреждениях. В начальной школе азы графических построений присутствуют на уроках математики, технологии, изобразительного искусства. Ребята могут перечислить названия геометрических фигур, отмерить определенной длины отрезок, определить острый, прямой и тупой углы. Но это лишь эпизодическое обращение к отдельной самостоятельной науке «Графика». Знания носят фрагментарный характер, иногда подкрепляясь практикой, что не позволяет изучать предмет в системе.

К сожалению, школьное образование практически исключает возможность получить полноценные знания по данному направлению, так как предмет «Черчение», где изучается графика, отменен и внесен в курс технологии одним из его разделов. На всех этапах жизни ребенка движение рук играет важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

Педагогическая целесообразность.

Освоение начальных графических знаний и первичных практических умений связано с развитием пространственных представлений, совершенствованием мелкой моторики, отработкой ритмичности, плавности движения руки. Помимо этих традиционных задач, программа предполагает формирование графического навыка освоения и использования детьми ряда мыслительных операций: анализа – синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Особенности графической грамотности в младшем и среднем школьном возрасте состоят в том, что дети сосредотачивают свое внимание на множество деталей, характеризующих пространственную ориентацию движений и графическую правильность выполнения («откуда начинать, куда вести, где закончить»).

Данный курс предполагает обучить младших и средних школьников приемам работы с чертежными инструментами, познакомить с правилами выполнения геометрических построений, построения геометрических фигур,

геометрических тел и их разверток. А также курс предполагает научить практическому применению и использованию разверток геометрических тел в их практической жизни.

Одной из задач программы является интеграция начального общего дополнительного образования, а также повышение эффективности образовательных программ, связанных графическими основами (математика, технология, окружающий мир, ИЗО).

Новизна программы.

Предметная область «Черчение» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении мотивирующих учащегося задач формируется настойчивость и трудолюбие.

С целью формирования технологического мышления создается образовательная среда, позволяющая приобрести компетенции, необходимые для дальнейшего развития, проектной и исследовательской деятельности. Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;

2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;

3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;

4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;

5) в дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где учащиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества.

Категория обучающихся

Программа «Черчение юных» разработана для обучающихся 10-12 лет общеобразовательной школы. Материал программы рассчитан на 34 часа при периодичности занятий 1 раз неделю по 1 часу. Программа предполагает возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в составе общей группы с нозологиями: задержка психического развития, нарушение эндокринной системы.

Набор учащихся с ОВЗ в группу производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Максимальное количество обучающихся с ОВЗ в группе – 15 человека.

Направленность программы – техническая

Цель: освоение начальных графических знаний на основе обучения приёмам работы с чертежными инструментами и развитие индивидуальности творческого потенциала ученика

Задачи:

- обучение приемам работы с чертежными инструментами: линейкой, угольником, циркулем, транспортиром;
- закрепление знаний, полученных на уроках математики, и применение их в практической деятельности;
- развитие пространственного воображения и конструкторской смекалки;
- формирование интереса к изучению точных наук на основе использования игровых моментов в ходе занятий;
- облегчение изучения курса черчения в средней школе.

В процессе обучения предполагается комплексное решение ряда **задач:**

- формирование пространственного мышления как важной составной части интеллектуального развития;
- выявление, обобщение, систематизация и углубление уже имеющихся пространственных представлений, полученных на уроках математики, окружающий мир, ИЗО и технологии;
- овладение практическими умениями при измерении, построении плоских фигур с помощью чертежных измерительных инструментов и изготовлении геометрических тел в процессе конструктивной преобразующей деятельности.

Освоив содержание курса, *учащиеся должны иметь представления* о возможностях применения чертежных инструментов, методов построения геометрических фигур, тел и их разверток, их практическое использование, о правилах безопасной работы, правилах санитарии и гигиены.

Коррекционные (для детей с ОВЗ):

- развитие на доступном уровне программных умений и навыков; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- способствовать развитию опыта неформального общения с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- способствовать развитию внимания, воображения, памяти, наглядно-образного мышления;
- коррекция и развитие произвольного поведения, эмоциональной сферы, познавательных процессов;
- способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Знать / понимать:

- правила безопасной работы с инструментами, приспособлениями;
- правила санитарии, гигиены и режима работы;
- способы геометрических построений линий, углов, фигур, тел, разверток геометрических тел;

- способы использования разверток геометрических тел на практике;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы.

Уметь:

- изучать способы геометрических построений и методы использования приобретенных знаний;
- применять изученные технологии при изготовлении изделий;
- применять на практике правила безопасной работы с инструментами, оборудованием и приспособлениями, правила санитарии, гигиены и режима работы;
- оценивать возможности геометрических построений и их использования в практической деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач в повседневной жизни;
- самостоятельного анализа формы предмета;
- рационального использования способов геометрических построений;
- проектирования материальных объектов; повышения эффективности своей практической деятельности; организации работы при индивидуальной и коллективной формах работы.

Для реализации содержания обучения все теоретические положения дополняются и закрепляются выполнением практических и исследовательских работ. Навыки, полученные на занятиях, помогут учащимся в решении творческих задач, определять возможности использования геометрических форм в практической деятельности.

Выполнение практических заданий по всем темам курса способствует закреплению полученных знаний, навыков и умений для выполнения итоговой работы – творческого проекта по использованию геометрических построений тел, и его презентации.

Программа развивающего обучения составлена для учащихся 10-11 лет по Дополнительной образовательной общеразвивающей программе, таких как «общеинтеллектуальное» и «общекультурное», и рассчитана на 1 год (34 часа): 1 час в неделю. Для учащихся с ОВЗ: продолжительность занятия: 10-11 лет – 40 мин. В середине каждого занятия проводится физкультурная минутка. Основной формой организации деятельности учащихся на занятии является групповая, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Виды занятий (графические построения и моделирование форм) поставлены с учетом возрастных особенностей учащихся. Конечная цель программы ориентирована на плавный и постепенный переход учащихся в среднее звено школы и подготовку их к самостоятельной жизни и изучения черчения в средней школе. Знания учащихся по завершении курса проверяются выполнением творческого задания и его презентации.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование мотивации к обучению, готовности и способности к саморазвитию;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- формирование готовности проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- формирование основ гражданской идентичности личности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- уметь ставить цель;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- развить доброжелательное отношение к окружающим, позитивное отношение к себе, веры в себя, в свои возможности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- умения учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- классификация видов и назначения методов получения
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения технических технологических задач;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать экологическую ситуацию (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и несущественное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

2. Учебно-тематический план «Черчение юных».

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение. Проведение инструктажа по технике безопасности	1	1	
2.	Работа с чертежными инструментами	2	1	1
3.	Геометрические построения	5	1	4
4.	Композиция, определяющие понятия, свойства	4	2	2
5.	Моделирование форм и предметов	4	1	3
6.	Творческий проект. Презентация проекта	2	1	1
7.	Построение разверток геометрических тел	5	1	4
8.	Моделирование геометрических тел на основе	5	1	4
9.	Шрифты	5	1	4
10.	Творческий проект. Презентация проекта	3	1	2
	ВСЕГО:	36	11	26

Календарно-тематический график «Черчение юных».

		Дата
--	--	------

№	Наименование разделов и тем	план	факт.
	Введение (1 ч) Инструктаж по ТБ		
1	Введение. Правила поведения на занятиях. Вводный инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития науки об изображении предметов на плоскости		
	Работа с чертежными инструментами (2 ч)		
2	Рациональные приемы работы с чертежными инструментами. Организация рабочего места. История возникновения карандаша, линейки, циркуля. Их назначение и правила пользования. Графический диктант		
3	Знакомство с линиями чертежа: горизонтальная, вертикальная, наклонная, сплошная, тонкая, штриховка. Построение вертикальных, горизонтальных и наклонных линий		
	Геометрические построения (5 ч)		
4	Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: прямоугольнике, круге, треугольнике, квадрате. Диктант по клеточкам		
5	Понятие «Точка пересечения линий». Рисование по точкам. Графический диктант «Черепашка»		
6	Отрезок, деление отрезка на части с помощью линейки, циркуля; построение углов с помощью транспортира; окружность, радиус, диаметр. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника		
7	Деление окружности на 4, 8, 16 равных частей. Построение цветных витражей на основе деления окружности на 4, 8, 16 частей		
8	Деление окружности на 3, 5, 6, 7, 12 частей. Построение узора для росписи тарелки с использованием деления окружности на 3, 6, 12 частей		
	Композиция, определяющие понятия, свойства (2 ч)		
9	Разработка линейного орнамента. Разработка рисунка для коврика		
10	Орнамент в круге. Рисунок для салфетки		
	Моделирование форм и предметов (4 ч)		
11	Процесс моделирования на основе прямоугольника, треугольника, многоугольников и окружности.		
12	Разработка композиции «Сказочный мир» Выполнение композиции «Сказочный мир» с использованием цветных квадратов, прямоугольников		
13	Выполнение композиции «Сказочный мир» с использованием цветных треугольников, окружностей, овалов, многоугольников		
14	Выполнение композиции «Сказочный мир». Презентация композиции «Сказочный мир»		
	Творческий проект (2 ч)		
15	Творческая проектная деятельность. Разработка проектного изделия «Рисунок для плоской тарелочки» или для кухонной доски с использованием различных геометрических построений		

16	Защита творческого проекта		
	Построение разверток геометрических тел (5 ч)		
17	Куб. Построение развертки куба. Изготовление куба из бумаги		
18	Призма. Построение развертки призмы. Изготовление призмы из бумаги		
19	Цилиндр. Построение развертки цилиндра. Изготовление цилиндра из бумаги		
20	Конус. Построение развертки конуса. Изготовление конуса из бумаги		
21	Пирамида. Построение развертки пирамиды. Изготовление пирамиды из бумаги		
	Моделирование на основе геометрических тел (5 ч)		
22	Изготовление из картона и бумаги поделок на основе геометрических тел.		
23	Изготовление из цветного картона и бумаги поделок из геометрических тел (робот, фигурки животных, композиции, сувениры)		
24	Изготовление из цветного картона и бумаги поделок из геометрических тел (робот, фигурки животных, композиции, сувениры)		
25	Изготовление из цветного картона и бумаги поделок из геометрических тел (робот, фигурки животных, композиции, сувениры)		
26	Изготовление из цветного картона и бумаги поделок из геометрических тел (робот, фигурки животных, композиции, сувениры)		
	Шрифты (4 ч)		
27-28	Ознакомление с различными видами шрифтов. Начертания шрифта для оформления		
29	Работа по выполнению шрифтов для оформления чертежа		
30-31	Плакаты. Приемы оформления. Разработка плаката, стенгазеты с использованием шрифтов		
32	Разработка плаката, стенгазеты с использованием шрифтов		
	Творческий проект. Презентация проекта (6 ч)		
33	Выбор темы проекта. Краткая формулировка задачи. Планирование работы.		
34	Изготовление проектного изделия		
35	Изготовление проектного изделия		
36	Защита проектного изделия		
Всего-72ч			

3. Содержание программы «Черчение юных»

(36 часа)

Тема 1. Введение (1 часа).

История возникновения и развития науки об изображении предметов на плоскости. Люди разных профессий о чертеже. Материалы, инструменты, приспособления.

Тема 2. Работа с чертежными инструментами (2 часа).

Карандаши, линейки, угольники. Типы линий. Способы построения линий различной толщины и назначения. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Приемы построения параллельных линий с использованием угольника и линейки. Окружности разной толщины линий. Концентрические, лежащие на одной оси окружности. Построение различных углов с использованием угольников. Правила безопасной работы с инструментами. Правила санитарии и гигиены. Режим работы.

Практическая работа: Как правильно заточить карандаш. Вычерчивание линий разной толщины. Приемы вычерчивания горизонтальных, вертикальных, наклонных линий с использованием угольника и линейки. Построение окружностей разной толщины, из одного центра, лежащих на одной оси. Приемы построения углов с использованием разных угольников.

Тема 3. Геометрические построения (5 часа).

Деление в черчении. Деление отрезка на равные части. Деление окружности на равные части. Искусство создания геометрического орнамента.

Практическая работа: Сопряжение прямого, острого, тупого углов. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника. Деление окружности на 4, 8, 16 частей. Построение цветных витражей на основе деления окружности на 4, 8, 16 частей. Деление окружности на 3, 6, 12 частей. Построение узора для росписи тарелки с использованием деления окружности на 3, 6, 12 частей. Деление окружности на 5, 7 частей.

Тема 4. Композиция, определяющие понятия, свойства (2 часа).

Баланс или гармония, выразительность. Симметрия. Модуль и пропорции. Повтор и ритм.

Практическая работа: Разработка линейного орнамента. Орнамент в круге. Построение рисунка геометрический орнамент.

Тема 5. Моделирование форм и предметов (4 часа).

Понятие о моделировании. Процесс моделирования на основе прямоугольника, треугольника, многоугольников, окружности.

Практическая работа: Разработка композиции «Сказочный город» с использованием цветных квадратов, прямоугольников, треугольников, окружностей, овалов и многоугольников.

Тема 6. Творческий проект. Презентация проекта (2 часа).

Что такое творческий проект? Как его выполнять? Для кого его выполнять? Что такое презентация проекта. И что необходимо иметь для выполнения проекта.

Практическая работа: Разработка проектного изделия. Разработка несложного коллективного проекта.

Темы проектов:

Разработка рисунка для оформления плоской тарелочки с использованием трафарета.

Разработка рисунка для витража в детской комнате с использованием трафарета.

Разработка рисунка для круглой салфетки в лоскутной технике. Разработка рисунка для квадратного коврика в лоскутной технике.

Разработка рисунка для кухонных досок с использованием различных геометрических построений.

Тема 7. Построение разверток геометрических тел (5 часов).

Построение развертки параллелепипеда, призм, куба, цилиндра, конуса, пирамид.

Практическая работа: Построение разверток. Изготовление геометрических тел из картона (параллелепипеда, призм, куба, цилиндра, конуса, пирамид).

Тема 8. Моделирование на основе геометрических тел (5 часов).

Процесс моделирования роботов, сувениров, животных, композиций на основе геометрических тел.

Практическая работа: Изготовление из цветного картона и бумаги поделок из геометрических тел (робот, фигурки животных, композиции, сувениры).

Тема 9. Шрифты (5 часов).

Ознакомление с различными видами шрифтов. Начертания шрифта для оформления.

Практическая работа: Работа по выполнению шрифтов для оформления чертежа.

Тема 10. Творческий проект. Презентация проекта (3 часа).

Выбор темы проекта. Краткая формулировка задачи. Планирование работы. Пояснительная записка. Изготовление проектного изделия.

Практическая работа: Выбор темы проекта и формулировка задачи. Составление плана работы. Изготовление проектного изделия. Пояснительная записка. Презентация проектного изделия.

Темы проектов:

Сувенир из геометрических тел. Мышка на сыре.

Робот на луне. Подарочная коробка. Новогодняя композиция.

Мишка из геометрических тел. Сказочный городок.

Особенности организации образовательного процесса

Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год обучения.
Наполняемость группы 7-16 человек.

Календарный учебный график

<i>Дата начала</i>	<i>Дата окончания</i>	<i>Количество во</i>	<i>Количество во часов в</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Режим занятий</i>
	<i>я</i>	<i>учебных</i>	<i>год</i>		
02.09.2024г.	31.05.2025 г.	34	34	ГБОУ «СОШ №20 г.	1 раз в неделю по

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Методическое обеспечение программы.

Методы:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования, творческие проекты

Формы:

- групповая,
- индивидуальная.

4.2. Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет,
- компьютер, проектор,
- микроскопы,
- цифровая лаборатория по экологии
- наглядные пособия,
- бумага, карандаши, авторучки, картон, клей, кисточки,
- интернет-ресурсы.

Список информационных источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722).
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
9. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Информационные ресурсы по черчению юных:

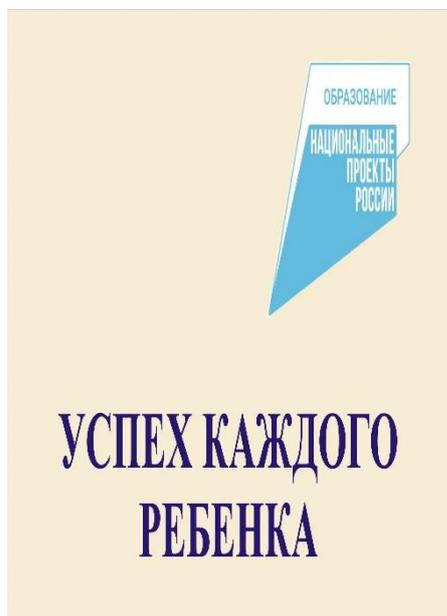
1. Коллекция ЦОР (www.it-n.ru)
2. Российский общеобразовательный портал
3. (www.school.edu.ru)
4. Единая коллекция ЦОР(www.school-collection.edu.ru)
5. www.school-collection.edu.ru)
6. Федеральный центр информационных
7. образовательных ресурсов(www.eor.edu.ru)
8. <http://school-collection.edu.ru>
9. <http://www.openclass.ru>
10. <http://74202s014.edusite.ru/>

<p>Рассмотрена на заседании ШМО _____/Х.К.Богатырев / Протокол № _____ « » 2024 г.</p>	<p>Согласована с методистом регионального модельного центра «РМЦ» _____ Булгучевой Л. _____ « » 2024 г.</p>	<p>Утверждено Навигатором доп. образования «ПФДО» _____ Приказ № _____ « » 2024 г.</p>
--	---	--

Государственное общеобразовательное учреждение
ГБОУ «СОШ №20 г.Малгобек»

2-5 классы на 2024-2025 учебный год

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА



«Азбука безопасности»

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

А.Ю.

Педагог: Батыжева

2024г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 “Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей” (в редакции от 21 апреля 2023г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р (в редакции от 15 мая 2023г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ “О внесении изменений в федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся”

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н “Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых””

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 “Об утверждении СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”

Приложение к письму Минобрнауки России от 18ноября 2015г № 09 - 3242: “Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)”

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816 “Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности. В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия в кружке «Азбука безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Новизна программы.

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения. Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Отличительные особенности

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).

Творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 6 до 11 лет и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организациями.

Адресат программы

Программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 6 до 11 лет.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогают занятия по данной программе. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок. Формирование учебных групп производится на добровольной основе. Определение этапа обучения, соответствующего обучающимся, проводится по результатам собеседования, определяющих по соответствующим критериям объем базовых данных и степень владения навыками и умениями, необходимыми на занятиях кружка «Азбука безопасности».

Объем и срок освоения программы: 1 учебный год, 36 рабочих недель в году

Формы обучения

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий, являющихся основным составом кружка. Состав группы постоянный. Набор детей в объединение свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10- 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 45 минут, между занятиями установлены 10 - минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу :2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Педагогическая целесообразность

Программа состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек.

В процессе программы «Азбука безопасности» обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности. Знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

Реализация данной программы является конечным результатом, а так же ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом. Образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят знания об основах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях. В результате освоения программы , обучающиеся научатся использовать приобретенный в объединении опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы состоит в сочетании оздоровительных и воспитательных методик, призванных способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек. Программа дает возможности развить мыслительные способности детей, пройти социальную адаптацию. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Цель программы

Формирование у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

Задачи программы

Образовательные:

Дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

Развивающие:

Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Воспитательные:

Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания
- принцип систематичности и последовательности
- принцип наглядности
- принцип взаимодействия и сотрудничества
- принцип комплексного подхода
- программа строится на принципах здоровьесбережения

Основные формы и методы

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют в комплексное целостное занятие;

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие

2 часть – практическая работа учащихся. Здесь проходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы

3 часть- посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе

формы обучения: Основная форма обучения – занятия: практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

методы обучения

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры и т.д.;

Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический - практические работы, упражнения, спортивные соревнования, дидактические игры, тренинг, репетиция, тестирование.

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие школьников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Планируемые результаты

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Образовательные: Обучающиеся должны знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Дети должны освоить основы элементарных правил нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде. Овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.

Развивающие: должны уметь использовать приобретенный опыт

в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Воспитательные: Дети должны уметь работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания.

Механизм оценивание образовательных процессов

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобре. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

1. Уровень теоретических знаний.

- низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

- средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы.

- высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Оценивание результатов викторин и тестов

-Низкий уровень- менее 40% правильных ответов

-Средний уровень-40-80-% правильных ответов

- Высокий уровень- свыше 80% правильных ответов

3. Самостоятельная деятельность

- Высокий – самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога
- Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога
- Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы это- защита проекта, игры, квесты, конкурсы, викторины, круглый стол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамоты. Дипломы, журнал посещаемости, маршрутный лист. Материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, проект.

Для выявления уровня усвоения содержания программы «Азбука безопасности» и своевременного внесения коррекции образовательный процесс проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль:

входной контроль - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры, конкурса рисунков, выпуск буклета.

итоговый контроль - проводится с целью оценки качества программы и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы. По итогам учебного года обобщенные результаты фиксируются в карте оценки образовательных результатов.

С учетом карты оценки образовательных результатов по окончании курса проводятся следующие формы итоговой аттестации:

выполнение тестовых заданий, дневники достижений воспитанников.

Описание средств контроля

Тестовые, контрольные задания (устный опрос, анкеты, тестирование), создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), организация квестов, соревнований, викторины.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела. темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	1	0	
	Тема 1: Что такое безопасность Беседа по ТБ	1	1	0	Опрос Анкетирование
2	Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения.	13	3,5	9,5	

	Тема 1: Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	3	1	2	Творческая работа «Улицы моего города». Блиц – опрос, загадки
	Тема 2: Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1- нерегулируемые переходы; 2- регулируемые переходы;	3	1	2	Конкурс рисунков «Безопасный пешеход!» Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»
	Тема 3: Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	2	0,5	1,5	анализ ситуаций, игра «Узнай дорожный знак»,
	Тема4: Берегись автомобиля. Виды транспорта.	3	0,5	2,5	Практическое занятие по изготовлению светофора. Тест «Дорожная азбука»
	Тема 5: Мы пассажиры.	1	0	1	Игра «Какой ты пассажир?»
	Тема 6: Безопасность на железной дороге	1	0,5	0,5	Видео вопросы «ты мне – я тебе»
3	Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.	13	4,5	8,5	
	Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	3	1	2	Практическое занятие: Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения»
	Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	2	0,5	1,5	проигрывание ситуации: «Вызов пожарной службы, скорой помощи, полиции». Зарисовка номеров «01», «02», «03»
	Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	1	0,5	0,5	Загадки
	Тема4: Запомните детки-таблетки не конфетки.	1	0,5	0,5	Викторина
	Тема 5: Один дома	1	0,5	0,5	Игра-ситуация «Звонят в дверь».
	Тема 6: Правила поведения с незнакомцами.	2	0,5	1,5	Рисунок на тему «Фото робот опасного человека»
	Тема 7: С другом мы идем гулять	2	0,5	1,5	Коллаж «Каждый должен знать, как на

				улице гулять» (коллективная работа)	
	Тема 8: Правила поведения в толпе.	1	0,5	0,5	Обсуждение видеоролика «Правила поведения в толпе»
	Раздел 4. Твоё здоровье	10	2,5	7,5	
	Тема 1: Почему мы бодем. Прививки от болезней	1	0,5	0,5	Викторина «Что я знаю о себе»
	Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	2	1	1	Практические занятия: оказание первой медицинской помощи
	Тема 3: Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами	2	0	2	Обсуждение содержания мультфильма «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками».
	Тема 4: Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами»	1	0,5	0,5	Игра «Хорошо или плохо».
	Тема 5: Как следует питаться	2	0,5	1,5	Викторина «Четвертый лишний».
	Тема 6: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	2	0	2	Спортивные эстафеты
5	Раздел 5. Безопасность в природе	11	4,5	6,5	
	Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.	3	1	2	Игра «Аукцион знаний» Выпуск буклетов
	Тема 2: Опасные растения	2	1	1	Викторина «Мои зелёные друзья?»
	Тема 3: Опасные грибы	1	0,5	0,5	Групповые соревнования «Собери пазл»
	Тема 4: Опасные насекомые	1	0,5	0,5	Проигрывание проблемной ситуации «Осторожно, я кусаюсь»
	Тема 5: Опасный лёд	1	0,5	0,5	Анкетирование «Безопасность на водоёме»

	Тема 6: Опасность схода снега с крыш.	1	0,5	0,5	Обсуждение опасных ситуаций
	Тема 7: Экологическая безопасность.	2	0,5	1,5	Ребусы по экологической безопасности
6	Раздел 6.Безопасность в Интернете	8	2	6	
	Тема1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет	2	0,5	1,5	Игра «Безопасность в интернете»
	Тема 2: Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы	2	0,5	1,5	Анкета Осторожно, вирус!
	Тема 3: Компьютер и компьютерные игры	2	0,5	1,5	Тест на знания правил поведения в интернете
	Тема 4: Компьютер и здоровье	2	0,5	1,5	Конкурс буклетов "Правила поведения в сети Интернет"
7.	Раздел 7. Социальная безопасность	12	4,5	7,5	
	Тема1: О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики)	2	1	1	Выпуск листовок «Нет наркотикам»
	Тема 2: Что такое психоактивное вещество Профилактика употребления СПАЙСА.	1	0,5	0,5	Опрос.Конкурс рисунков «Скажем наркотикам нет.»
	Тема3 : Ты и алкоголь. Пивной алкоголизм	2	1	1	Выпуск плаката «Жизнь без алкоголя»
	Тема 4: Жизнь без наркотиков и алкоголя	1	0	1	«Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения».
	Тема 5: Профилактика табакокурения	3	1	2	Акция «Меняю сигарету на конфету»
	Тема 6: Мы за здоровый образ жизни	3	1	2	Проект «Мы за здоровый образ жизни»
8.	Раздел 8. Терроризм	2	1	1	
	Тема 1: Терроризм	2	1	1	Анкета «Что я знаю о терроризме»
9.	Раздел 9. Итоговое занятие	1		1	Квест-игра «Азбука безопасности»
10.	Раздел 10. Итоговая аттестация	1		1	Круглый стол «Азбука безопасности»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы.

Методы:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования, творческие проекты

Формы:

- групповая,
- индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет,
- компьютер, проектор,
- огнетушитель
- наглядные пособия,
- плакаты: безопасный пешеход, фото робот опасного человека
- интернет-ресурсы.

Список информационных источников:

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
12. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
14. [Методические рекомендации Минпросвещения РФ](#) по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
16. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722).
17. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
18. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Информационные ресурсы по Азбуке безопасности:

Коллекция ЦОР (www.it-n.ru)

11. Российский общеобразовательный портал
12. (www.school.edu.ru)
13. Единая коллекция ЦОР (www.school-collection.edu.ru)
14. (www.school-collection.edu.ru)
15. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (www.eor.edu.ru)
16. (www.eor.edu.ru)
17. <http://school-collection.edu.ru>
18. <http://www.openclass.ru>
19. <http://74202s014.edusite.ru/>